



Växjö
kommun

Plan för bedömning

- för att upptäcka, bemöta och stödja elevers läs- och skrivutveckling samt matematikutveckling

Anpassad grundskola 3 Växjö kommun

Läsåret 2023-2024

Innehåll

| | |
|---|-------|
| Bakgrund, mål och syfte | s. 3 |
| Bakgrund | s. 3 |
| Mål och syfte | s. 3 |
| Inledning | s. 4 |
| Från skollagen | s. 4 |
| Från läroplanen | s. 4 |
| Svenska och svenska som andraspråk | s. 5 |
| The simple view of reading | s. 6 |
| Avkodning | s. 6 |
| Språkförståelse | s. 6 |
| Matematik | s. 7 |
| Underlag för att upptäcka | s. 7 |
| Obligatoriska underlag för anpassad grundskola nationellt | s. 8 |
| Obligatoriska underlag för Anpassad grundskola 3 i Växjö kommun | s. 8 |
| Skolverkets bedömningsstöd | s. 9 |
| Svenska – Gilla Läsa Skriva | s. 9 |
| Matematik – Gilla Matematik | s. 9 |
| Bygga svenska | s. 10 |
| Tillgänglig lärmiljö | s. 10 |
| Individanpassning | s. 11 |
| Utredning av elevs behov av särskilt stöd | s. 11 |
| Underlag | s. 12 |
| Matematik | s. 13 |
| Svenska och svenska som andraspråk | s. 13 |
| Referenser | s. 14 |
| Bilagor | |

Bakgrund, mål och syfte

Bakgrund

Enligt beslut (2020-03-10) från förvaltningschef ska Centrala barn- och elevhälsan ta fram en gemensam strategi och gemensamma rutiner för att säkerställa kvaliteten och likvärdighet i kartläggning av elever i läs- och skrivsvårigheter och elever i matematiksvårigheter i grundskolan. De gemensamma bedömningsunderlagen kan ge en ökad likvärdighet i Växjö kommun där insatser och stöd kan bidra till en ökad måluppfyllelse. Vid insamling av underlag på förvaltningsnivå kan även en effektiv styrning och ledning av resurser ses över.

Av 1 kap. 9 § skollagen (SFS 2010:800) framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innefattar även att elever bedöms på ett så likvärdigt sätt som möjligt. Enligt läroplanen för anpassad grundskola (Lgra 22) har rektorn ansvaret för att personalen kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen. I Skolverkets kommentarmaterial till de allmänna råden kring betyg och prövning (Skolverket, 2022b) står det att bedömning bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen kan gå till, och detta kan ske genom professionella samtal. Rektor behöver ge lärare förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de kan analysera och värdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Utifrån Skolinspektionens beslut (Skolinspektionen, 2022) ökar samverkan kring bedömning förutsättningarna för att eleverna vid skolenheten ska bedömas på ett likvärdigt sätt.

Därmed är den anpassade grundskolans ”Plan för bedömning -för att upptäcka, bemöta och stödja elevers läs- och skrivutveckling samt matematikutveckling” ett led i att säkerställa likvärdighet och ökad måluppfyllelse för den anpassade grundskolans elever.

Mål och syfte

Mål och syfte med denna plan är att bedöma på vilken nivå i sin läs- skriv och matematikutveckling eleverna befinner sig, för att undervisande lärare ska få underlag till att planera en god undervisning som möter elevens behov samt följa elevens utveckling över tid. En bedömning kring om elever som utifrån skolförordningen har rätt att läsa svenska som andraspråk bäst gynnas i sin språk- och kunskapsutveckling av att läsa ämnet svenska som andraspråk eller inte, ingår även i kartläggningen.

Inledning

Från den 2 juli 2023 benämns grundsärskola som anpassad grundskola i skollagen. Garantin för tidiga stödinsatser införs nu även i den anpassade grundskolan och för de elever i specialskolan som läser ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik enligt den anpassade grundskolans kursplaner. Ändringarna börjar gälla den 1 juli 2024 (SPSM 2023).

Från skollagen

I skollagens (SFS 2010:800) 3 kap. 3 § /Träder i kraft l:2023-07-02/ kan man läsa att vårdnadshavare för ett barn i förskolan samt eleven och elevens vårdnadshavare i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska fortlöpande informeras om barnets eller elevens utveckling. (SFS 2010:800).

I 3 kap. 4 § /Träder i kraft l:2024-07-01/ står det att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan, i anpassade grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 (SFS 2010:800). Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (SFS 2010:800).

Från läroplanen

I läroplanen för den anpassade grundskolans andra kapitel, Övergripande mål och riktlinjer, står det under kunskaper att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Vidare lyfter läroplanen mål inom ämnena svenska och matematik, som skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången anpassad grundskola ska ha nått:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången anpassad grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett nyanserat sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,

(Skolverket, 2022a)

Svenska och svenska som andraspråk

Kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk betonar att språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar och förstår hur andra känner och tänker. Detta ska för elever som läser svenska som andraspråk ta sin utgångspunkt i en undervisning som utgår från ett andraspråksperspektiv. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts (Skolverket, 2022a).

I båda ämnenas syftestexter står det bland annat att undervisningen ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om svenska språket. Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk samt andra former för kommunikation, så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften, samt utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla kunskaper om svenska språkets uppbyggnad samt om hur språkbruk varierar beroende på sociala sammanhang och medier. På så sätt ska undervisningen bidra till att stärka elevernas medvetenhet om och tilltro till den egna språkliga och kommunikativa förmågan. Undervisningen ska också bidra till att eleverna får förståelse för att sättet man uttrycker sig på kan få konsekvenser för en själv och för andra människor. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att ta ansvar för det egna språkbruket i olika sammanhang och medier (Skolverket, 2022a).

Undervisning i svenska som andraspråk (SVA) ersätter undervisning i svenska. Båda svenskämnen har samma timantal. SVA är till skillnad från svenska ett behovsprövat ämne. Det innebär att undervisning i svenska som andraspråk enligt bestämmelserna ska anordnas för en elev **om det behövs** och om eleven tillhör någon av elevkategorierna i 5 kap. 14 § skolförordningen (se nedan).

Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för

1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål,
2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och
3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare.

Rektor fattar beslut om SVA-undervisning och beslutet **bör** omprövas en gång per år. I behovsbedömning tar man ställning till om elevens språk- och kunskapsutveckling gynnas bäst av att läsa ämnet svenska som andraspråk eller inte. Det är enbart elevens behov av undervisning i SVA som ska avgöra om en elev ska läsa SVA eller inte (SFS 2010:800, SFS 2011:185).

The simple view of reading

I slutet av 1980-talet formulerade några läsforskare den modell för läsning som kallas för "the Simple View of Reading" (Gough & Tunmer, 1986; Hoover & Gough, 1990).

Modellen menar att den komplicerade förmågan, läsförståelse, bygger på två separata men relaterade förmågor: Avkodningsförmåga (att läsa ord korrekt, flytande och snabbt) och språkförståelse. The Simple View of Reading: Läsförståelse = avkodning * språkförståelse. Formeln betyder att läsförståelse bara kan uppnås om man BÅDE har avkodnings- och språkförståelseförmåga. Om man brister i avkodning kommer läsförståelsen bli lidande, även om man har gott ordförråd, god grammatisk förståelse och har förmåga att resonera med språk och "förstå mellan raderna". Om man brister i språkförståelse (t.ex. att texten innehåller för många ord man inte kan) så kommer läsförståelsen bli lidande även om man läser alla ord lätt och flytande.



(Bild tolkad från Norén 2022, s.22)

Avkodning

I enlighet med beprövad forskning betraktas fonologisk medvetenhet och bokstavskänedom som förutsättning för avkodning.

- Fonologisk medvetenhet – *elevens förståelse av att ord består av ljud*
- Bokstavskunskap – *elevens förmåga om bokstävernas namn, deras utseende och språkljud.*
- Alfabetisk avkodning – *elevens förmåga att koppla bokstäver till språkljud och sedan ljuda samman dem till ord och meningar.*
- Automatiserad avkodning – *elevens förmåga att snabbt och korrekt avkoda ord både alfabetiskt och ortografiskt.*

Språkförståelse

- Ordförråd – *elevens förståelse av ord och begrepp.*
- Hörförståelse – *elevens förståelse av uppläst text.*
- Läsförståelse – *elevens förståelse vid egen läsning av kortare och längre texter.*

Matematik

Kursplanen i matematik beskriver att matematisk verksamhet är till sin art en kreativ, reflekterande och problemlösande aktivitet som är nära kopplad till den samhälleliga, sociala, naturvetenskapliga, tekniska och digitala utvecklingen. Kunskaper i matematik ger människor förutsättningar att fatta välgrundade beslut i vardagslivets många valsituationer och ökar möjligheterna att delta i samhällets beslutsprocesser.

I syftetexten beskrivs bland annat att undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar intresse för och kunskaper om matematik och matematikens användning i olika sammanhang. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar tilltro till sin förmåga att använda matematik i vardagslivet. Den ska också ge eleverna möjligheter att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om grundläggande matematiska begrepp och metoder. De ska också ges möjligheter att utveckla förtrogenhet med hur dessa kan användas för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter. På så sätt får eleverna förutsättningar för ökad självständighet i vardagen. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla kunskaper i att använda digitala verktyg och programmering för att undersöka problem och matematiska begrepp, göra beräkningar samt för att presentera och tolka data.

Undervisningen i ämnet matematik ska ge eleverna förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förmåga att använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- förmåga att lösa problem med hjälp av matematik och reflektera över lösningars rimlighet, och
- förmåga att använda matematikens uttrycksformer för att kommunicera och göra beräkningar.

(Skolverket, 2022a)

Underlag för att upptäcka

Denna plan grundar sig i Nationellt beslutade obligatoriska material, verksamhetens beslutade obligatoriska material samt förslag på kompletterande material. Dessa ger underlag för att tolka och analysera den insamlade informationen. Detta för att kunna ge eleverna en formativ undervisning i syfte att upptäcka, bemöta och stödja elevs kunskapsutveckling mot kriterier för bedömning eller betygskriterier. För att elever ska ha möjlighet att utvecklas så långt som möjligt, ska de ges den ledning och stimulans de behöver utefter sina egna förutsättningar. Efter en genomförd kartläggning eller bedömning ska det stödbehov som finns på såväl gruppnivå som individnivå identifieras, planeras och följas upp i samråd med specialpedagogisk

kompetens (Skolverket, 2022b). Riskerar elev att inte nå kriterier för bedömning eller betygskriterier, ska eleven skyndsamt ges stöd genom extra anpassning eller särskilt stöd (Skolverket, 2022a). I en tillgänglig lärmiljö breddas undervisningens bas för att färre elever ska behöva ges extra anpassningar och särskilt stöd. I en pedagogisk bedömningspraktik planerar lärare, bedömer och ger återkoppling till alla elever. I en summativ bedömning ges till exempel poäng på ett prov eller ett betyg, det vill säga bedömningen har ett avstämmade syfte, medan en formativ bedömning handlar om att förändra undervisning för att utveckla elevers kunskaper. Då kan man också prata om formativ undervisning (Skolverket, 2020).

Obligatoriska underlag för anpassad grundskola nationellt

Det finns endast två bedömningsstöd som är obligatoriskt nationellt i den anpassade grundskolan från den 1 januari 2017, *Gilla Läsa Skriva* och *Gilla Matematik* som ska genomföras i årskurs 1. Bedömningsstödet hjälper läraren att tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har svårigheter inom läs- och skrivutvecklingen, alternativt matematikutvecklingen. Det hjälper även läraren att se om en elev kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver mer stimulans i undervisningen.

”Bedömningsstöden har tagits fram på uppdrag av regeringen för att ge ett tydligt och konkret stöd för uppföljning av elevernas läs- och skrivutveckling samt kunskaper i matematik. Ett av motiven till bestämmelserna om obligatoriskt bedömningsstöd i årskurs 1 är att få syn på och därmed få ett underlag för att utjämna skillnader mellan skolor i arbetet med kunskapsuppföljning.” (Skolverket, 2016a s. 2)

Obligatoriska underlag för Anpassad grundskola 3 i Växjö kommun

Det finns ett framtaget bedömningsstöd från Skolverket för alla årskurser i anpassad grundskola men det är inte obligatoriskt att använda från årskurs 2 till årskurs 9. Från och med höstterminen 2023 kommer det även att bli obligatoriskt i årskurs 3. För att nå läroplanens övergripande mål och de mål som anges i syftet och kursplanerna inom ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik, liksom skollagens skrivning angående bedömningsarbete kan Skolverkets bedömningsstöd vara till bra stöd för läraren. Bedömningsstöden är de enda som är framtagna specifikt för elevgruppen som läser efter anpassad grundskolas läroplan. Rektor har tagit beslut att bedömningsstödet ska användas i samtliga årskurser från årskurs 1 till årskurs 9. Det grundar sig bland annat i att skollagen (SFS 2010:800) är tydlig med att lärare ska kunna ge fortlöpande information till vårdnadshavare om elevens utveckling och i detta är bedömningsstödet en viktig del. Vidare betonar skollagen att det ska göras en särskild bedömning om elevers kunskapsutveckling i svenska, svenska som andraspråk och matematik för att skyndsamt vid behov kunna sätta in stöd, varför just bedömningsstöden fyller en viktig funktion.

”I ett systematiskt kvalitetsarbete ingår att huvudmannen följer upp att bedömningsstöden används på skolenheterna och har rutiner för

uppföljning av vad genomförandet har visat. Bedömningsstöden kan bidra till att ge huvudman och rektor ökade möjligheter att planera och följa upp resursfördelningen mellan skolenheter i syfte att alla elever ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet. Det kan vara underlag för åtgärder för att stärka elevernas kunskapsutveckling och att adekvat stöd sätts in vid behov.” (Skolverket, 2016a s.2)

Skolverkets bedömningsstöd

Svenska – Gilla Läsa Skriva

Undervisningen i svenska och svenska som andraspråk ska ge eleven möjlighet att utveckla de förmågor som beskrivs i kursplanernas syften. Dessa är bland annat att läsa och skriva.

Materialet Gilla Läsa Skriva ger lärare möjlighet att observera och systematiskt iaktta elevernas förmågor inom olika områden av betydelse för språkutvecklingen. Med hjälp av materialet kan lärarna även följa och utveckla den egna undervisningen. Materialets syfte är att stödja lärarens bedömning av:

- Elevens förkunskaper och vad som behöver utvecklas inom det aktuella kunskapsområdet som är av betydelse för läs- och skrivutvecklingen
- Elevens kunskapsutveckling i förhållande till de båda ämnernas kunskapskrav

Materialets syfte är dessutom att utifrån kursplanernas centrala innehåll, lyfta fram undervisningens betydelsefulla roll så att eleven ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar. Den anpassade grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Gilla Läsa Skriva kan användas vid kartläggning av en elevs språkliga förmågor för att få fram underlag inför beslut om eleven kan följa undervisningen i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk eller ämnesområdet kommunikation. Materialet är uppbyggt av detaljerade och systematiserade observationspunkter där elevernas läs- och skrivförmåga står i fokus i bedömningsstödet. Utgångspunkten för materialet är att alla språkliga förmågor stöder varandra i utvecklingen och att de utvecklas genom att användas funktionellt och i meningsfulla sammanhang. De språkliga förmågorna har grundläggande betydelse för elevens intellektuella, sociala och känslomässiga utveckling. I materialet finns tydliga avstämningar som underlättar användningen (Skolverket, 2014).

Matematik – Gilla Matematik

Alla elever har med sig kunskaper och erfarenheter av matematik när de börjar skolan. Det är därför viktigt att läraren tidigt tar reda på vilka kunskaper eleverna har i matematik för att kunna utmana eleven där eleven befinner sig. Läraren behöver i planeringen av undervisningen bland annat utgå från elevernas kunskaper och erfarenheter och uppfattningar kring det som undervisningen ska behandla.

Undervisningen behöver också skapa förutsättningar för att följa och stödja elevernas kunskapsutveckling. Syftet med Gilla matematik är att främja en kontinuerlig och systematisk bedömning, uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i matematik. Bedömningsstödet ger läraren möjlighet att följa elevens matematiska kunskapsutveckling och kan ingå som en del av den ordinarie undervisningen. Det kan också komplettera lärarens egna uppföljningar i ämnet matematik. (Skolverket, 2016b)

Bygga svenska

I bedömningsstödet Bygga svenska beskrivs den kommunikativa språkförmågan i en modell som utgår från det socio-kulturella perspektivet på lärande. I Bygga svenska beskrivs språkförmågan med fyra samverkande komponenter;

- socio-kulturell kompetens
- textkompetens
- lingvistisk kompetens
- strategisk kompetens

Grammatiken tillsammans med ordförrådet spelar en avgörande roll för att skapa mening i språket. Den lingvistiska kompetensen utgör en stor utmaning för andraspråksanvändare, i synnerhet om svenskans sätt att använda ord och grammatik skiljer sig mycket åt från de språk som de redan behärskar. Bedömningsstödet är indelat i fem steg för färdigheterna läsa, skriva, tala och höra. Varje nytt steg inleds med en beskrivning om typiska språkutvecklingsdrag som följs av observationspunkter. Observationspunkterna är inriktade mot utmärkande drag i andraspråksutvecklingen och har ett fokus på språklig variation, självständighet, komplexitet och språklig säkerhet (Skolverket, 2017).

Tillgänglig lärmiljö

En tillgänglig lärmiljö har som syfte att möta alla barn/elevs behov och förutsättningar. En tillgänglig lärmiljö vilar på tre hörn; social, pedagogisk och fysisk lärmiljö, som i samspel ger förutsättningar för utveckling och lärande. Förhållningssättet med tillgänglig lärmiljö, genomsyrar allt arbete inom förskola och skola i Växjö kommun, vilket man bör ha i åtanke även vid genomförande av materialen i denna plan.



(SPSM: Värdingsverktyg för tillgänglig utbildning)

Individanpassning

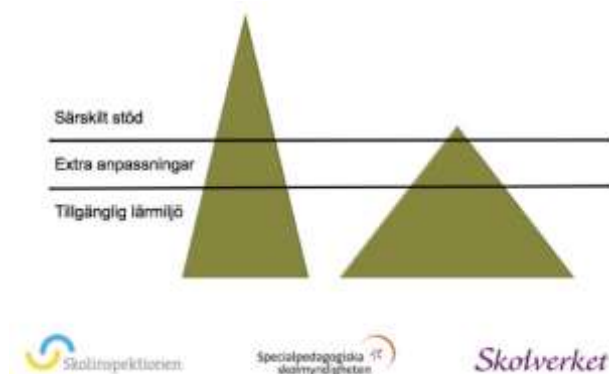
Eleverna på den anpassade grundskolan är en heterogen elevkategori där olika svårigheter inom kognition, exekutiva funktioner, perception och språklig sårbarhet kräver individuellt anpassade uppgifter utifrån varje elevs förmågor, behov och proximala utvecklingszon. Därmed är kartläggning och bedömning grundläggande för att planera undervisning och uppgifter som utvecklar varje elev.

Utredning av elevs behov av särskilt stöd

När elev uppmärksammas att inte nå mål eller kunskapskrav och extra anpassningar inte är tillräckliga, anmäls detta till rektor som tar beslut om att skyndsamt utreda elevs behov av särskilt stöd. Utredningen består tre olika delar; Andra gjorda utredningar, Kartläggning av skolsituationen i olika lärmiljöer samt Pedagogisk bedömning där elevens behov av särskilt stöd beskrivs. Se vidare Skolverket; Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (Skolverket, 2022). När en utredning av elevs behov av särskilt stöd är klar, är det rektor som fattar beslut om särskilt stöd ska sättas in. I så fall upprättas Åtgärdsprogram, där det framgår vad som behöver tränas, med vilket material, när undervisningen ska ske, med vem, hur ofta samt hur och när uppföljning och utvärdering ska ske.

I den anpassade grundskolans verksamhet ingår individuella anpassningar som ett naturligt inslag i den grundläggande lärmiljön. Verksamhetens bas utifrån modellen över tillgängliga lärmiljöer (se bild nedan) är bredare utifrån ett elevperspektiv där generella och individuella anpassningar är nödvändiga för att möta förutsättningar och behov. Den grundläggande lärmiljön innehåller därmed mycket av sådant som i grundskolans verksamhet betecknas som extra anpassningar och särskilt stöd. Det kan exempelvis handla om att den fysiska lärmiljön är perceptionsanpassad och att eleverna har tillgång till både gemensamma och individuella arbetsplatser som även kan anpassas utifrån individuella preferenser. Lokaler och materialskåp är tydligt uppmärskade med innehåll både i text och bild. Den pedagogiska lärmiljön innehåller bland annat AKK, TAKK, gemensamma och individuella dagsprogram, arbetsscheman, konkret och visuellt stödmaterial samt annan tydliggörande

pedagogik. Den sociala lärmiljön fokuserar mycket på att träna elevernas sociala kompetens i både större och mindre sammanhang, där gruppen ses som en tillgång och olika arbetsmetoder såsom sociala berättelser och ritprat ingår som en naturlig del. Grundtanken är att varje elev ska känna att skoldagen är begriplig, hanterbar och meningsfull utifrån Aaron Antonovskys teori om KASAM (känsla av sammanhang), vilket även är vår verksamhets vision.



Underlag

Underlag i årskurserna är beslutat av rektor för Anpassad grundskola 3. Materialet i planen används på Anpassad grundskola 3 utifrån tabellerna nedan.

Bedömningsstöden från Skolverket är obligatoriskt i årskurs 1 och från och med höstterminen 2024 även i årskurs 3 utifrån nationella riktlinjer. Rektor har beslutat att för verksamheten Anpassad grundskola 3 så är bedömningsstödet obligatoriskt i samtliga årskurser.

Resultatet av respektive test kan användas i det systematiska kvalitetsarbetet på individnivå av lärare, gruppnivå av arbetslaget samt organisationsnivå av rektor/verksamhetschef. Materialet följer eleven som ett slags portfolio och är ett underlag för sambedömning utifrån "Linjeprocess för bedömning" (se bilaga 1). Utöver det obligatoriska bedömningsstödet finns kompletterande material att använda vid behov.

Matematik

| Tidpunkt för genomförande | Obligatoriskt material enligt styrdokument | Obligatoriskt material utifrån verksamhetsbeslut | Kompletterande material vid behov | Ansvarig för genomförande |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Under november månad och sambedömning i december | Gilla matematik år 1 | | | |
| Under november månad och sambedömning i december | | Gilla matematik år 2-9 | | |
| Vid behov | | | Förstå och använda tal | Klasslärare med stöd av specialpedagog Resursteamet |
| Vid behov | | | Adlers matematik-screening | Specialpedagog Resursteamet |
| Vid behov | | | Cirkelmodellen | Klasslärare |

- ❖ Förstå och använda tal (FoAT) McIntosh
- ❖ Adlers matematikscreening
- ❖ Cirkelmodellen

Svenska och svenska som andraspråk

| Tidpunkt för genomförande | Obligatoriskt material enligt styrdokument | Obligatoriskt material utifrån verksamhetsbeslut | Kompletterande material vid behov | Ansvarig för genomförande |
|--|--|--|--|---|
| Under mars och april beroende på när temat ligger och sambedömning i maj | Gilla Läsa Skriva år 1 | | | |
| Under mars och april beroende på när temat ligger och sambedömning i maj | | Gilla Läsa Skriva år 2-9 | | |
| I samband med att ny pedagogisk kartläggning upprättas i november och äldre revideras i april görs en bedömning om en elev ska läsa svenska som andraspråk | | | Bygga svenska steg 1, lyssna och tala Performansanalys? | klasslärare Specialpedagog Resursteamet |
| Vid behov | | | LegiLexi | Klasslärare |

- ❖ Bygga svenska
- ❖ LegiLexi (om och när materialet är reviderat för anpassad skola)

Referenser

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and special education*, 7(1), 6-10.

Hoover, W., & Gough, P. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing*, 2, 127-160.

Norén, Sofia. (2022). The simple view of reading. I S, Norén (red). *Lära barn att läsa*. Stockholm: LegiLexi.

McIntosh, Alistair. (2010). *Förstå och använda tal – en handbok*. Göteborg: Nationellt centrum för matematikutbildning.

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

SFS 2011:185. *Skolförordning*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Skolinspektionen (2022). *Beslut efter regelbunden kvalitetsgranskning av Ljungfälla grundskola A-H belägen i Växjö kommun*.

<https://siris.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=625814> (Hämtad 2023-10-04).

Skolverket (2016a). *Bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i grundskolan*. DNR 2016:01667.

Skolverket (2014). *Gilla Läsa Skriva. Bedömningsstöd för grundskolans årskurs 1-6*. Stockholm: Exakta.

Skolverket (2016b). *Gilla matematik. Bedömningsstöd för grundskolans årskurs 1-6*. DNR 2016:01668.

Skolverket (2022a). *Läroplan för anpassad grundskola. Lgra22*. Stockholm: Norstedts Juridik kundservice.

Skolverket (2020). Att planera, bedöma och ge återkoppling. Stöd för undervisning.

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/ovrigt-material/2021/att-planera-bedoma-och-ge-aterkoppling> Hämtad 220907.

Skolverket (2022b). *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*.

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2022/kommentarer-tillallmanna-rad-for-arbete-med-extra-anpassningar-sarskilt-stod-och-atgardsprogram> (Hämtad 220907).

Skolverket (2022c). *Läsa-skriva-räknagarantin en garanti för tidiga insatser*.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/organisera-tidigt-stod-och-extra-anpassningar/lasa-skriva-rakna-garanti-for-tidiga-insatser> (Hämtad 220907).

Skolverket (2021). Diamant – ett diagnosmaterial i årskurs 1–9. Diamant - ett diagnosmaterial i årskurs 1–9 - Bedömningsstöd och kartläggningsmaterial – Skolverket Skolverket (Hämtad 220907).

SPSM (2023). *Garantin för tidigt stöd*. <https://www.spsm.se/stod-och-rad/skolutveckling/garantin-for-tidigt-stod/> (Hämtad 2023-10-04).

Bilagor

Bilaga 1 Linjeprocess bedömning

Bilaga 2 omdömesblankett för grundskolan åskurs 1-5

Bilaga 3 omdömesblankett för grundskolan åskurs 6-9

Bilaga 2 omdömesblankett för träningskolans ämnesområden